IDE

FORME 4/6 ANS

INVENTAIRE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Pour les enfants âgés de 4 ans 0 mois à 5 ans et 11 mois

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H.

par DUYME, M. et CAPRON, C. ZORMAN, M.

Version février 2010

CERTAINS DROITS RESERVES

Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres :

- de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public

Selon les conditions suivantes :

- **Paternité**. Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'Utilisation Commerciale**. Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de Modification**. Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création sans autorisation des auteurs.

Michel Duyme : directeur de recherche CNRS Unité d'Epidémiologie, Biostatistiques et Santé Publique Montpellier 1.

Christiane Capron : Unité d'Epidémiologie, Biostatistiques et Santé Publique Montpellier 1 et 3.

Michel Zorman : Laboratoire des Sciences de l'Education Université de Grenoble

Nous remercions tout particulièrement les experts internationaux, professeurs de pédiatrie :

Glascoe FP. Université de Vanderbilt USA
Tervo RC. Université du Minessota USA
Ireton H. et heidi Vader responsable commercial des éditions « Child development Review », qui nous ont accordé gratuitement les droits de reproduction.

Ainsi que, le professeur Daures JP. Université Montpellier1-Nîmes.

Nous remercions le CHU de Nîmes qui a contribué financièrement à la réalisation de cet inventaire.

Nous remercions : Micheline Bisaro et Françoise Perriard (assistantes de recherche clinique, CHU Nimes), Christine Lequette et Guillemette Pouget (médecins de l'Education nationale Isère) pour leur participation et leur relecture.

Nous remercions : Dr Souksi-Medioni, Mariette et le service de néonatologie du CHU NIMES, Pr Hédon, Mares service de gynécologie-obstétrique respectivement de Montpellier et Nîmes, Mme Lecointe et l'école de Sage-femme de Montpellier, Mmes Molinari et Granier, DIM Nîmes.
Nous remercions les médecins qui ont participé au recueil :
Pour le Languedoc Roussillon : Cret (et son réseau de pédiatrie ambulatoire), Plan et le réseau Naître en Languedoc Roussillon, Daudé (et les médecins des CAMSP du Languedoc-Roussillon). Cavalier, Ponsard, le réseau de médecins de PMI du Gard.

Pour l'Isère : Martel, Simon-Guediri, Bonamy, Rayz, N'guyen, Tourneur-Martel, Morin, Milongo.

Pour le Nord : Boidein.

Pour les Hauts de Seine : l'équipe de médecins de l'Education nationale.

Les orthophonistes du Languedoc Roussillon qui ont bien voulu participer à l'étude.

Enfin,

Tous les enseignants et parents qui ont accepté de participer à l'étude.

SOMMAIRE

L'IDE : méthode de standardisation et qualités métriques ……4

Consignes générales d'utilisation……..5-6

Profil Visualisation graphique et interprétation des résultats en âges de développement par domaine 7

L'IDE.Profil 4/6 ans – Consignes de correction et d'établissement d'un profil 8

Exemple de Profil de retard de langage……..9

Courbe **IDE.Profil 4/6 ans** du DG ; seuil de risque de retard de développement global……..……10

Télécharger sur le site www.cognisciences.com le fichier Excel® : «Echelle de connaissance 4-6 ans » pour un calcul de niveau de connaissances possible

L'IDE.Profil 4/6 ans questionnaire parental ...……11-16

L'IDE : Méthode de standardisation et qualités métriques

L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) est utilisé dans d'autres pays sous le nom de Child Development Inventory (CDI). Il permet de préciser les problèmes de développement et fournit un âge de développement dans des domaines comme la socialisation, l'autonomie, la motricité (globale ou fine), le langage expressif et réceptif, les apprentissages des lettres et des nombres. La présente version **IDE Profil 4/6 ans** est extraite de l'IDE.Profil forme complète. Elle n'inclut que les items pertinents pour cette tranche d'âge 4/6 ans, ce qui rend le questionnaire plus rapide à remplir par les parents dont l'enfant est dans cette tranche d'âge.

Pour des informations plus détaillées, se reporter à la version IDE.Profil forme complète.

Les qualités métriques de la version française (IDE) sont bonnes et similaires à celles trouvées dans d'autres pays : sensibilité 84% (I.C.95%[1]: 72%-92%), spécificité 92%(I.C.95%: 84%-97%) pour un QI ou QD (Gold Standard) inférieur à 86.

La corrélation entre le quotient de développement IDE et le QI est de 0,85[2].

[1] I.C.95% : Intervalle de confiance à 95%

[2] Duyme et col (2010) revue Devenir eds M&H, N°1

- (2010 a) L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) Normes et validation française du *Child Development Inventory* (CDI).
- (2010 b) L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) : manuel d'utilisation.

Consignes générales d'utilisation
Forme 4/6 ans

- L'étalonnage n'est valide que pour les enfants âgés de 4 ans 0 mois à 5 ans et 11 mois.

- Cet inventaire, à faire remplir par les parents, vise à identifier et à évaluer les problèmes de développement de leur enfant en fournissant un âge de développement dans les différents domaines : socialisation, autonomie, motricité fine et globale, langage expressif et compréhension, apprentissages des lettres et des nombres.

Pour le remplissage du questionnaire par les parents :

- Le remplissage, par un parent, de L'IDE Profil 4/6ans, prend environ 10 minutes. Les items de l'inventaire sont remplis par les parents chez eux ou avant la consultation, puis remis au clinicien au moment de la consultation. Si cela est nécessaire, ils peuvent aussi terminer de remplir certaines questions avec l'aide du clinicien. La cotation est rapide (5 minutes) et les énoncés proposés sont aussi l'occasion d'enrichir les échanges entre le clinicien et les parents. Ces derniers peuvent alors se sentir davantage concernés sur des points plus spécifiques du développement de leur enfant.

- Dans l'introduction du document proposé aux parents, il est indiqué que l'inventaire concerne les enfants jusqu'à 6 ans et demi, ceci dans le but de limiter la tendance possible à la surévaluation. (Exemple : si l'enfant a 5 ans 11 mois, son parent peut être « influencé » par la limite d'âge fixée à 5 ans et 11 mois et répondre « oui » à toutes les questions).

Le questionnaire de l'IDE:

- Sous la forme « IDE.Profil 4/6 ans », il permet d'évaluer l'âge de développement d'un enfant pour chacun des domaines suivants :

- **SO** = social
- **AU** = autonomie
- **MG** = moteur global
- **MF** = moteur fin
- **LEX** = langage expressif
- **LCO** = compréhension du langage
- **LE** = apprentissage des lettres
- **NBRE** = apprentissage des nombres
- **DG** = développement général

Pour **DG** il faut additionner les « oui » des items dont les « carrés oui/non » sont reliés par un tiret : ☐ – ☐

cc BY NC ND

- Il est divisé en parties C, D et E. Les descriptions des comportements sont ordonnées en fonction de l'âge : en partant des enfants les plus jeunes (partie C) jusqu'aux enfants les plus âgés (partie E).

➢ ***Les parents doivent impérativement remplir le questionnaire depuis le début.***

Notez qu'une instruction d'arrêt de réponses est indiquée aux parents (à partir de la partie C) quand ils ont répondu « NON » à toutes les descriptions d'une page.

➢ ***Pour l'interprétation le clinicien utilise :***

La représentation graphique qui visualise les âges de développement dans les différents domaines ainsi que pour le développement général (cf. page 8).

Pour définir le niveau de Haut risque (HR) de retard de développement : pour un âge chronologique donné on multiplie l'âge chronologique par 0,85 exemple :

Pour un enfant de 36 mois : 36x0,85=30,6 mois on arrondi à 30 mois ce qui correspond au dernier 15^{e} centile des enfant de 36 mois.

Pour définir le niveau de Très Haut risque (THR) de retard de développement : pour un âge chronologique donné on multiplie l'âge chronologique par 0,70 exemple :

Pour un enfant de 36 mois : 36x0,70=25,2 mois on arrondi à 25 mois ce qui correspond au dernier 5^{e} centile des enfant de 36 mois.

Pour le développement général uniquement : il peut aussi se servir de la courbe de développement général dont l'utilisation est semblable à celle des courbes de développement staturo-pondérales (cf. page 9).

Notez *qu'une échelle de connaissance générale, qui ne prend en compte que le langage et les apprentissages, a également été élaborée. Elle est téléchargeable sous format Excel® sous le nom de « Échelle de connaissance 4-6 ans ».*

IDE

Forme 4-6 ans

Profil

Visualisation graphique et interprétation des résultats en âges de développement

INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
IDE . Profil – (4ans-5ans11mois)
Consignes de correction et d'établissement d'un profil

Faire remplir la forme **IDE – Profil**, puis procéder à son dépouillement selon les consignes ci-dessous pour obtenir les scores bruts de l'enfant aux différents domaines évalués par les échelles.

Tableau 1

âges	SO	AU	MG	MF	LEX	LCO	LE	NBRE	DG	âges
>74		39-40	30		50	50	14 - 15	14 - 15	70	**>74**
72 à 74	40						13	13	69	**72 à 74**
71		38			49		12			**71**
70										**70**
69									68	**69**
68							11			**68**
67								12		**67**
66		37							67	**66**
65	39		29				10			**65**
64									66	**64**
63							9			**63**
62		36				49				**62**
61	38				48			11	65	**61**
60			28	30						**60**
59					47	48	8		64	**59**
58										**58**
57		35		29					63	**57**
56							7	10		**56**
55		34							62	**55**
54	37						6			**54**
53						47			61	**53**
52	36	33		28			5	9		**52**
51				27					60	**51**
50							4		59	**50**
49		32			46					**49**
48	35			26		46	3	8	58	**48**
47		31							57	**47**
46				25						**46**
45			27			45	2		56	**45**
44				24					55	**44**
43		30			45			7		**43**
42	34			23	44				54	**42**
41		29	26	22		44			53	**41**
40			25		43	43			52	**40**
39	33	28		21		42		6	50-51	**39**
38	32	27		20	42	41			49	**38**
37		26	24		41	40	1		48	**37**
36	31			19	40	39		5	47	**36**
35	30	25	23		39	37-38			45 - 46	**35**
34		24		18	38	36			44	**34**
33	29	23			37	35		4	43	**33**
32			22	17	35-36	34			42	**32**
31	28	22	21		33-34	32-33			41	**31**
30	27		20		30-31-32	31		3	40	**30**
29	26	21		16	28-29	29-30			38 - 39	**29**
28	25		19		26-27	28			36 - 37	**28**
27	24	20	18	15	24-25	26-27		2	34 - 35	**27**
26	23				22-23	24-25			33	**26**
25	22	19	17	14	20-21	22-23			31 - 32	**25**

Tableau 2

Échelles	SO	AU	MG	MF	LEX	LCO	LE	NBRE	DG
Score de l'enfant									
Ajoutez	20	18	16	13	19	19	0	0	30
Score Total									

Différentes échelles de l'IDE:

SO = social
AU = autonomie
MG = moteur global
MF = moteur fin
LEX = langage expressif
LCO = compréhension du langage
LE = apprentissage des lettres (> 4 ans 0 mois)
NBRE = apprentissage des nombres (> 4 ans 0 mois)
DG = développement général

Analyse des scores et construction des profils : (voir exemple page 10)

1. Sommez le nombre de "**OUI**" dans toutes les parties (C, D et E) de chacune des échelles ou des échelles qui vous intéressent. Puis reportez les nombres obtenus dans les cases « Score de l'enfant »correspondantes du *tableau 2*. Calculez les totaux pour chaque échelle.

2. Entourez le nombre correspondant à la somme obtenue dans la ou les colonnes des échelles choisies sur le *tableau 1* de normes ci-contre **(1)**.

3. Tracez le profil en réunissant les points obtenus dans chaque colonne.

4. Tracez une ligne horizontale correspondant à l'**âge chronologique (AC)** de l'enfant, en vous reportant aux colonnes "âges".

5. Tracez la ligne **THR** en dessous de laquelle l'enfant est considéré comme étant dans la zone à **Très Haut Risque** de retard (< 5^{e} centile). Joignez dans chaque colonne "âge", la valeur obtenue en multipliant l'âge chronologique de l'enfant par 0,70 (**ACx0.70**).

6. Tracez la ligne **HR** en dessous de laquelle l'enfant est considéré à **Haut Risque** de retard (<15^{e} centile). Joignez dans chaque colonne âge, la valeur obtenue en multipliant l'âge chronologique de l'enfant par 0,85 (**ACx0.85**).

Les scores, dont la position pour une échelle est en dessous des lignes **THR** et **HR,** indiquent dans quel(s) domaine(s) l'enfant est le plus déficitaire.

7. Pour le **score de développement général**, sommez tous les "**OUI**" pour les descriptions dont les deux carrés sont reliés par un tiret ☐—☐ et entourez le score obtenu dans la colonne **DG**. Vous pouvez voir si ce score se trouve en dessous des lignes **HR** ou **THR.**

8. Score et âge

Pour un score donné vous pouvez lire dans la colonne « âge » de développement (AD) ***voir note (1)***

Exemple : avec 52 points dans la colonne DG, l'enfant a un âge de développement général de 40 mois **(1)**

(1) Pour un score donné, si sur l'échelle choisie l'AC de l'enfant se trouve entre 2 scores consécutifs, alors prendre comme âge de développement (AD) son AC.
Exemple : un enfant d'AC de 59 mois ayant 37 points pour l'échelle « Social », aura un AD de 59 mois et non de 54 mois (case correspondant à la valeur 37).
Notez que pour la « Motricité Fine », le score maximum est de 30 points pour un âge de 60 mois, donc un enfant d'AC de 65 mois ayant un score de 30 points pour cette échelle, aura un AD de 65 mois et non de 60 mois (case correspondant à la valeur 30).

cc BY NC ND

EXEMPLE IDE-profil: enfant de 55 mois présentant un retard de langage.

âges	SO	AU	MG	MF	LEX	LCO	LE	NBRE	DG	âges	
> 74		39-40	30		50	50	14 - 15	14 - 15	70	> 74	
72 à 74	40						13	13	69	72 à 74	
71		38			49		12			71	
70										70	
69									68	69	
68							11			68	
67								12		67	
66		37							67	66	
65	39		29				10			65	
64									66	64	
63							9			63	
62		36				49				62	
61	38				48			11	65	61	
60			**28**	30						60	
59					47	48	8		64	59	
58										58	
57		35		29					63	57	
56							7	10		56	
55		34							62	55	Age chronologique (AC)
54	37						6			54	
53						47			61	53	
52	36	**33**		28			5	9		52	
51				**27**					60	51	
50							4		59	50	
49		32			46					49	
48	**35**			26		46	3	8	58	48	
47		31							57	47	
46				25						46	Haut Risque
45			27			45	2		56	45	AC x 0,85
44				24					**55**	44	
43		30			45			7		43	
42	34			23	**44**				54	42	
41		29	26	22		44			53	41	
40			25		43	43			52	40	
39	33	28		21		42		6	50-51	39	Très Haut Risque
38	32	27		20	42	41			49	38	AC x 0,70
37		26	24		41	40	**1**		48	37	
36	31			19	40	**39**		**5**	47	36	
35	30	25	23		39	37-38			45-46	35	
34		24		18	38	36			44	34	
33	29	23			37	35		4	43	33	
32			22	17	35-36	34			42	32	
31	28	22	21		33-34	32-33			41	31	
30	27		20		30-31-32	31		3	40	30	
29	26	21		16	28-29	29-30			38-39	29	
28	25		19		26-27	28			36-37	28	
27	24	20	18	15	24-25	26-27		2	34-35	27	
26	23				22-23	24-25			33	26	
25	22	19	17	14	20-21	22-23			31-32	25	

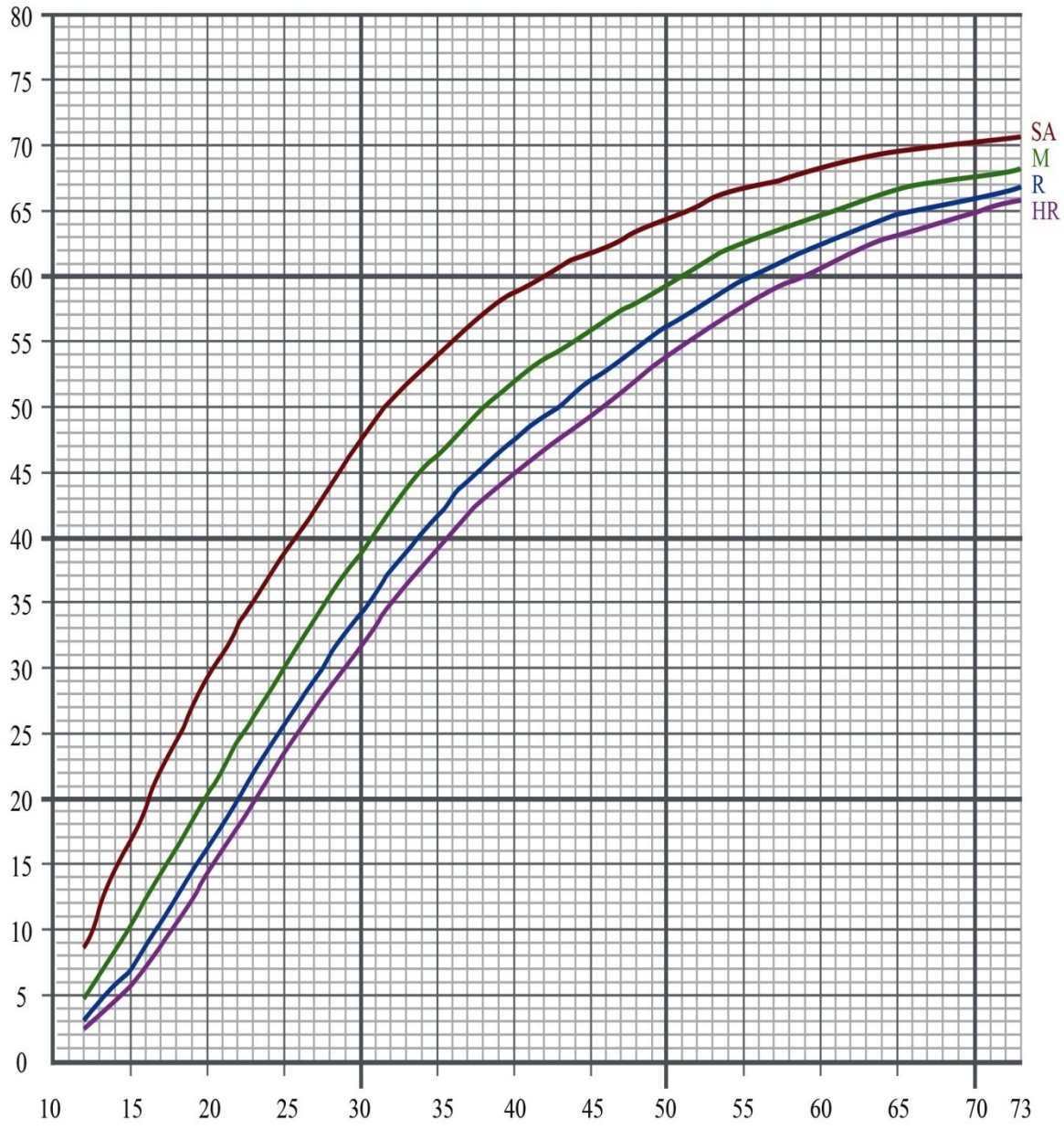
IDE Développement Global (DG)

Seuil de risque de retard concernant uniquement l'échelle de DG

Courbes :
SA = Surévaluation ou en Avance. 90ème centile
M = Médiane. 50ème centile
R = Risque de retard. 25ème centile
HR = Haut Risque de retard. 15ème centile

Nom de l'enfant : …….
Prénom : ……..
Date de naissance : __ / __ / _____
Dates des examens : …….

Scores



Ages chronologiques

Correction et lecture graphique de l'IDE DG :

1. Faire la somme des réponses OUI à **l'IDE DG** (1 point par OUI).
2. Faire une croix à l'intersection de l'âge chronologique et du score obtenu :
   - Si la croix est sur ou en dessous de la ligne inférieure, l'enfant est à haut risque de retard du développement (HR).
   - Si elle est entre les deux lignes inférieures, l'enfant présente un risque de retard du développement(R).
   - Si elle est sur ou au dessus de la ligne supérieure, soit les réponses des parents sont surévaluées (S), soit l'enfant a une très grande avance (A) dans son développement – ligne (SA).

Vous pouvez représenter sur le même graphique les évaluations à différents âges de l'enfant et suivre ainsi son évolution.

IDE

Profil 4-6 ans

Questionnaire parental

INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE)

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H.

IDE - Profil (4/6 ans)

INFORMATIONS A L'INTENTION DES PARENTS

Les observations des parents sur leurs enfants peuvent apporter des informations importantes sur leur développement. L'INVENTAIRE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE) se compose de descriptions des activités des jeunes enfants. Vous devez répondre OUI ou NON en fonction de ce que fait effectivement votre enfant. Cet inventaire peut permettre de mieux comprendre le développement de votre enfant et ses besoins.

NOM DE L'ENFANT : ……

PRÉNOM : ……

SEXE : ……

DATE DE NAISSANCE : ___ / ___ / _____

AGE EN MOIS : ……

DATE DE REMPLISSAGE : ___ / ___ / _____

Instructions

Vous devez lire attentivement chacune des descriptions et cocher la réponse "**OUI" ou "NON**".

➢ Vous cochez "OUI" :

- si la description traduit le comportement actuel de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que votre enfant faisait lorsqu'il était plus jeune, comme babiller ou marcher à 4 pattes, par exemple.

➢ Vous cochez "NON" :

- si la description ne traduit pas le comportement de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que **votre enfant commence juste à faire, ou s'il arrive *à le faire seulement quelquefois***

Cet inventaire concerne les enfants de 4 ans à 6 ans et demi : il est donc normal, pour les enfants jeunes, de ne pas répondre OUI à toutes les descriptions.

En remplissant le questionnaire, vous pouvez rencontrer des difficultés de lecture ou de compréhension. Dans ce cas, n'hésitez pas à demander plus d'informations à la personne qui vous a donné ce questionnaire.

cc BY NC ND

RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant ***commence juste à faire***, ou **s'il le fait seulement *quelquefois*.**
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie C

OUI NON

SO

- ☐ — ☐ « Rapporte » ou parle de ce que font les autres enfants.
- ☐ — ☐ Dit « je ne peux pas » ou « je ne sais pas », ou encore « fais-le ».
- ☐ — ☐ Généralement, s'excuse ou dit « pardon » lorsqu'il fait quelque chose de mal.
- ☐ ☐ Se propose d'aider les autres.
- ☐ ☐ Fait ses excuses ou dit « pardon ».
- ☐ ☐ Parle positivement de lui-même. Par exemple, il peut dire « je suis gentil » ou « je suis fort », etc.
- ☐ ☐ S'adapte facilement au groupe, écoute, partage, attend son tour et participe.

AU

- ☐ — ☐ Est propre, il contrôle ses besoins d'uriner et d'aller à la selle.
- ☐ ☐ Enlève seul une chemise déboutonnée ou un tee-shirt.

MG

- ☐ — ☐ Fait du tricycle en utilisant les pédales.
- ☐ — ☐ Monte et descend les escaliers seul, sans soutien, en alternant les pieds.
- ☐ ☐ Reste en équilibre sur un pied pendant quelques secondes sans soutien.

OUI NON

MF

- ☐ ☐ Tient un crayon avec le pouce et d'autres doigts comme le font les adultes.
- ☐ — ☐ Essaie de découper avec des petits ciseaux. Ou, découpe.
- ☐ ☐ Place chaque forme unique d'un « puzzle à encastrer » au bon endroit.

LEX

- ☐ ☐ Utilise le mot « tu » dans des phrases.
- ☐ ☐ Décrit des objets de façon précise, en détail, par exemple, dit : « la poupée a des cheveux, une robe… », « le toutou a une queue », etc.
- ☐ ☐ Utilise les expressions « j' sais pas », « j' peux pas » ou « j' veux pas ».
- ☐ ☐ Emploie « un » et « une », « de » et « d' » et « le » et « la », dans ses phrases. Dit, par exemple, « Tiens…un chien ! » ou « Regarde le minou ».
- ☐ ☐ Emploie correctement les mots « moi », « mon » et « je ».
- ☐ ☐ Chante des chansons simples.
- ☐ ☐ Pose des questions commençant par « Que », « Quoi », « Quel » ou « Où ».
- ☐ — ☐ Donne des raisons en utilisant le mot « parce que ».
- ☐ — ☐ Parle clairement. La plupart du temps, son langage est compréhensible.
- ☐ — ☐ Pose des questions commençant par : « pourquoi ? », « quand ? » ou « comment ?».
- ☐ ☐ Dans des conversations de tous les jours, utilise 50 mots ou plus.
- ☐ ☐ Pose des questions simples et grammaticalement correctes.
- ☐ ☐ Parle en mettant les mots dans le bon ordre.

OUI NON

LCO

- ☐ ☐ Parle de lui et des autres enfants en utilisant « garçon » ou « fille » de façon appropriée.
- ☐ — ☐ Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec un biscuit ?, …un chapeau ?, …un verre ? ».
- ☐ ☐ Répond aux questions du type : « Que fais-tu quand tu as soif ?… quand tu as faim ?… quand tu es fatigué ? ».
- ☐ ☐ Emploie de façon appropriée les mots « vite » et « lent » (ou « doucement »).
- ☐ ☐ Comprend ce que les mots « plein » et « vide » signifient, et les emploie de façon appropriée.
- ☐ ☐ Dit si un bruit est fort ou faible.
- ☐ ☐ Dit son nom et son prénom quand on le lui demande.
- ☐ ☐ Utilise les mots « gentil » ou « méchant » pour se décrire ou décrire les autres enfants.
- ☐ ☐ Comprend la signification d'au moins 6 mots de position tels que : « dans », « sur », « sous », « à côté », « en haut », « en bas », « dessus », « dessous » …
- ☐ ☐ Parle de ce qu'il ressent : s'il est heureux, triste, méchant, en colère.
- ☐ ☐ Identifie correctement au moins une couleur, en la nommant.
- ☐ ☐ Décrit des objets en utilisant des mots descriptifs comme « petit », « rouge », « bon », « rigolo » …

NBRE

- ☐ ☐ Montre ou nomme le plus grand de 2 objets, quand on le lui demande.
- ☐ ☐ Lorsqu'il compte des objets, en compte au moins 3.
- ☐ ☐ Comprend « un » (la quantité), et donne exactement « un quelque chose », quand vous le lui demandez.

Si vous avez répondu* NON *à toutes les questions de cette page, rendez le questionnaire. Merci.

Sinon, vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions CONTINUEZ LA PARTIE D. Merci.

cc BY NC ND

RAPPEL :
- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant ***commence juste à faire***, ou **s'il le fait seulement *quelquefois*.**
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie D

SO

OUI	NON	
☐	☐	Donne des indications ou des ordres aux autres enfants.
☐	☐	Participe à des activités physiques de jeux avec d'autres enfants, comme par exemple, au « chat et à la souris », à « cache-cache » ou à la « marelle », etc.
☐	☐	Joue avec d'autres enfants à des jeux de « faire semblant » comme jouer au « papa et à la maman », au « maître » ou à « la maîtresse », à « l'astronaute » …
☐	☐	De façon générale, suit les règles ou les consignes lors d'activités de groupe surveillées par un adulte.
☐	☐	Se montre protecteur envers les enfants plus jeunes que lui.

AU

☐	☐	Se brosse les dents sans aide.

MG

☐	☐	Saute d'une marche à l'autre, pieds joints. Ou, le faisait lorsqu'il était plus jeune.
☐	☐	Reste sur un pied en équilibre sans soutien.
☐	☐	A partir de la position debout, saute par-dessus quelque chose ou quelqu'un.

OUI	NON	

MF

☐	☐	Dessine ou copie une croix (+).
☐	☐	Trace ou copie un cercle (le cercle doit être fermé).
☐	☐	Construit une tour composée de huit cubes ou plus.
☐	☐	Dessine ou copie des lignes verticales (|) et horizontales (—).

LEX

☐	☐	Formule des phrases composées d'au moins 6 mots pour exprimer toute sa pensée.
☐	☐	Nomme des formes simples comme le rond, le carré, le triangle ou l'étoile.
☐	☐	Formule des phrases au pluriel en mettant le pluriel aux articles (les, des, …).
☐	☐	Récite des comptines telles que « 1, 2, 3, nous irons au bois… ».
☐	☐	Assemble 2 phrases par des mots de liaison comme « et », « ou «, « mais ».
☐	☐	A beaucoup de vocabulaire (il vous est impossible de compter le nombre exact de mots).
☐	☐	Dit – prononce – correctement la plupart des mots qu'il utilise.

OUI	NON	

LCO

☐	☐	Répond aux questions « pourquoi » en donnant de bonnes explications. Par exemple, « pourquoi portons-nous des manteaux ? ».
☐	☐	Quand on lui demande « qu'est-ce que c'est qu'un… ? », décrit l'objet ou dit ce que l'on fait avec. Par exemple, à la question « qu'est-ce qu'une banane ? », il répond « c'est un fruit » ou bien « c'est jaune » ou « ça se mange ».
☐	☐	Identifie précisément au moins 4 couleurs en les nommant correctement.
☐	☐	Dit son âge sans se tromper quand on lui demande « Quel âge as-tu ? ».
☐	☐	Comprend et utilise correctement les mots « facile » et « difficile » (ou « dur »).
☐	☐	Participe aux conversations. Il peut tour à tour parler et écouter les autres.

NBRE

☐	☐	Compare les objets entre eux. Par exemple, dit : « celui-ci est plus grand … plus lourd … » etc.
☐	☐	Dit quand un objet est plus petit ou plus grand qu'un autre.

Si vous avez répondu* NON *à toutes les questions de cette page, rendez le questionnaire. Merci.

Sinon, vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.

cc BY NC ND

RAPPEL :
- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant ***commence juste à faire***, ou **s'il le fait seulement *quelquefois*.**
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie E

SO

OUI	NON	
☐	☐	Pendant ses activités, peut demander aux autres enfants de l'aide, une information ou une explication.
☐	☐	Joue aux jeux de société, comme par exemple, aux dames ou aux dominos pour enfants.
☐	☐	Suit les règles lorsqu'il joue à des jeux simples comme des jeux de cartes ou de société.
☐	☐	Discute sur la façon de faire certaines choses avec d'autres enfants, exprime ses idées et écoute les idées des autres.
☐	☐	Joue à des jeux impliquant un tour de rôle et généralement, attend son tour.
☐	☐	Prend l'initiative d'activités qui impliquent la participation d'autres enfants.
☐	☐	Parfois, renoncera à ses propres souhaits au profit du groupe.
☐	☐	Se montre entreprenant dans un groupe d'enfants de son âge, en prenant les directives et en les aidant.

AU

☐	☐	Attache au moins un bouton lorsqu'il ferme son vêtement.
☐	☐	Boutonne correctement sa chemise ou sa veste, faisant correspondre les boutons aux bons trous.
☐	☐	S'habille et se déshabille sans aide (ne pas tenir compte des lacets de chaussures).
☐	☐	Enfile un pull ou met une chemise ou une veste sans aide.
☐	☐	Est capable d'aller seul dans les environs de chez lui, sans devoir être trop surveillé, ou de s'éloigner de l'adulte dans une aire de jeu.

OUI	NON	
☐	☐	Se déshabille entièrement sans aucune aide.
☐	☐	Met correctement ses chaussures : le pied gauche dans la chaussure gauche et le pied droit dans la chaussure droite.
☐	☐	Se lave seul dans la baignoire même s'il a parfois besoin d'une petite aide.
☐	☐	Prend soin de ses affaires personnelles
☐	☐	Utilise un couteau pour tartiner.
☐	☐	Se lave le visage sans aide.
☐	☐	Est propre tout au long de la nuit.
☐	☐	Remarque lorsque le tee-shirt et/ou la culotte est/sont à l'envers et le/les remet à l'endroit.
☐	☐	Verse son lait, ses céréales ou son chocolat dans un bol sans en renverser.
☐	☐	Se verse à boire seul.
☐	☐	Attache ses lacets.
☐	☐	En général, regarde des deux côtés de la rue avant de traverser.
☐	☐	Va aux toilettes sans aide : il fait ses besoins, s'essuie et tire la chasse d'eau.
☐	☐	Prend l'initiative de manger, de s'habiller et de se laver, même si parfois, il a besoin d'une petite aide.

MG

☐	☐	Saute à cloche-pied au moins deux fois à la suite sans soutien.
☐	☐	En courant, est capable de sauter par-dessus un obstacle rencontré sur son chemin.
☐	☐	Fait des roulades avant.
☐	☐	Saute à cloche-pied sans soutien.
☐	☐	Se balance seul sur une balançoire.
☐	☐	Fait du vélo à 2 roues avec ou sans roulettes supplémentaires.
☐	☐	Fait la roue.
☐	☐	Joue à « attraper la balle » avec d'autres enfants, leur lance et l'attrape au moins 1 fois sur 2.

OUI	NON	
MF		
☐	☐	Assemble un puzzle comprenant au moins neuf pièces.
☐	☐	Dessine un bonhomme composé au minimum de la tête avec les yeux, le nez, la bouche, le corps, les jambes et les bras, les mains et les pieds.
☐	☐	Découpe avec des ciseaux une feuille de papier d'un bout à l'autre.
☐	☐	Dessine des « choses » que l'on peut reconnaître.
☐	☐	Dessine ou copie un carré dont les 4 angles sont bien faits (☐).
☐	☐	Découpe avec des ciseaux en suivant une forme ou un modèle simple.
☐	☐	Dessine des personnages composés d'au moins trois parties telles que : la tête, les yeux, le nez, la bouche, les cheveux, le corps, les bras ou les jambes.
☐	☐	Fait des constructions avec des cubes comme une maison simple, un pont simple ou une voiture simple.
☐	☐	Dans les livres de coloriage, colorie à l'intérieur des formes dessinées.
☐	☐	Planifie et organise ses dessins ou ses coloriages.
LEX		
☐	☐	Répète des histoires courtes comme le Petit Chaperon Rouge ; donne les événements dans le bon ordre et la fin de l'histoire.
☐	☐	Emploie correctement le passé, par exemple, dit : « Je faisais… » ou « nous voulions…».
☐	☐	Formule des phrases structurées comme : « Si je fais …, alors je peux … » ou « Quand je …, alors… ».

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.

Suite de la page précédente

OUI NON

- ☐ ☐ Utilise correctement les pluriels irréguliers, par exemple, il dit « des chevaux » et non « des chevals » ou « des animaux » et non « des animals ».
- ☐ ☐ Parle de ce qui pourrait arriver, par exemple, dit : « Il va se faire mal s'il ne fait pas plus attention ».
- ☐ ☐ Exprime assez facilement ses idées dans des phrases complètes, grammaticalement justes et en prononçant bien la plupart des mots.
- ☐ — ☐ Utilise des phrases longues, complexes de 10 mots ou plus.
- ☐ — ☐ Raconte en détail ce qui s'est passé, par exemple, formule des phrases structurées comme « Nous allions à…, et nous…, alors nous … ».
- ☐ ☐ Utilise des pronoms pluriels tels que : « nous », « vous », « ils », « leurs » ou « eux ».
- ☐ ☐ Demande la signification des mots.
- ☐ ☐ Dit les jours de la semaine dans le bon ordre.

LCO

- ☐ ☐ Utilise correctement les mots : « aujourd'hui », « hier » et « demain ».
- ☐ ☐ Distingue sa main droite de la gauche.
- ☐ ☐ Connaît la signification des mots « pareil » et « différent », dit en quoi 2 choses sont identiques ou différentes.
- ☐ — ☐ Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec tes yeux ? … tes oreilles? … ».
- ☐ — ☐ Répond aux questions de type : « Si…, alors…? » comme « Si tu te blesses, alors que fais-tu ? ».

OUI NON

- ☐ — ☐ Lorsqu'on lui demande « qu'est-ce que …? », il répond par le nom de la catégorie à laquelle appartient l'objet. Par exemple, à la question : « qu'est-ce qu'un cheval ? », il répond « c'est un animal », à « qu'est-ce qu'une orange? », il répond « c'est un fruit ».
- ☐ — ☐ Utilise les superlatifs, dit par exemple : « le plus fort …, le meilleur …, le plus grand … ».
- ☐ ☐ Dit en quoi sont faits certains objets comme son manteau ou une table, par exemple.
- ☐ ☐ Dit le nom de la ville dans laquelle il vit.
- ☐ ☐ Répond aux questions telles que « A quoi sert un four ? … un livre ? ».
- ☐ ☐ Exécute dans le bon ordre une série de 3 ordres simples tels que « D'abord, fais cela, puis … puis … ».
- ☐ ☐ Comprend et utilise correctement les mots « avant » et « après ».
- ☐ ☐ Parle du futur et de ce qui pourrait arriver dans l'avenir.

LE

- ☐ ☐ Essaye de lire des livres familiers. Ou, les lit.
- ☐ ☐ Reconnaît quelques mots simples dans un livre qu'il connaît bien.
- ☐ ☐ Ecrit 2 mots simples ou plus de mémoire.
- ☐ ☐ Demande la signification des signes comme ceux des panneaux de la signalisation routière ou des publicités, etc.
- ☐ ☐ Récite correctement l'alphabet sans aide.
- ☐ ☐ Reconnaît et nomme au moins 5 lettres de l'alphabet.

OUI NON

- ☐ ☐ Lit 15 mots ou plus dans un livre nouveau.
- ☐ ☐ Ecrit son nom et son prénom en orientant les lettres dans la bonne direction.
- ☐ ☐ Ecrit l'alphabet - toutes les 26 lettres - en les copiant ou de mémoire.
- ☐ ☐ Essaye de lire les mots en les séparant en plusieurs parties, par exemple : « é-lé-phant ».
- ☐ — ☐ Ecrit quelques lettres ou nombres.
- ☐ — ☐ Ecrit quelques mots simples en copiant un modèle.
- ☐ — ☐ Lit au moins 4 mots.
- ☐ — ☐ Ecrit son prénom en entier ou au moins 4 lettres de celui-ci.
- ☐ — ☐ Reconnaît et nomme toutes les lettres de l'alphabet.

NBRE

- ☐ — ☐ Lorsqu'il compte des objets, il en compte au moins 10.
- ☐ — ☐ Récite les nombres dans l'ordre de 1 à 30.
- ☐ — ☐ Répond aux questions d'arithmétique telles que : « combien font 2+2 ? … 1+4 ? … 3+6 ? … ».
- ☐ ☐ Reconnaît et nomme quelques nombres simples.
- ☐ ☐ Récite les chiffres dans l'ordre de 1 à 10.
- ☐ ☐ Sait ce que signifie « moitié » ou « demi ».
- ☐ ☐ Ecrit les chiffres de 1 à 9.
- ☐ ☐ Sait combien il y a de doigts dans chaque main
- ☐ ☐ Effectue des soustractions simples du type : « combien font 2-1 ?, … 4-2 ? ou … 6-3 ? ».
- ☐ ☐ Peut dire l'heure qu'il est : lit en heures et en minutes.

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions
Rendez ce questionnaire. Merci.

cc BY NC ND

http://www.cognisciences.com

Laboratoire des Sciences de l'Ėducation

Université Pierre Mendès France Grenoble

BY NC ND